

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Комплект
контрольно-измерительных материалов (КИМ)
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине ОП 03 Анатомия
образовательной программы по специальности СПО
49.02.01 Физическая культура

Форма промежуточной аттестации
(экзамен)

Форма обучения (очная)

Кизляр, 2022г.

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура

Разработчики:

- ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»,
преподаватель Ганиева Р.М.

Рассмотрено и одобрено ПЦК профессиональных дисциплин по педагогическим
специальностям

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Председатель ПЦК Убайдуллаева Е.О.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительного материала	4
1.1 Область применения.....	4
1.2 Результаты освоения учебной дисциплины/МДК.....	4
1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	5
2. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля.....	6
3. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации.....	7
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.....	8

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительного материала

1.1 Область применения

Комплект контрольно-измерительного материала (далее - КИМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП 03 Анатомия.

КИМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

КИМ разработан в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП 03 Анатомия

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков. В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов, заданий и т.п.)
1	Тема 1.1. Клетка	ОК1 ОК4 ОК8 У1 У2 З1	Тест (11 вопросов)
2	Тема 1.2. Ткани	ОК1 ОК4 ОК8 У1 У2 З1	Тест (16 вопросов)

3	Тема 1.3. Возрастная периодизация постнатального периода	ОК1 ОК4 ОК5 ОК7 ОК12 ПК1.1 ПК 1.2 У1 У2 ЗЗ	Портфолио
4	Тема 2.1. Опорно- двигательный аппарат	ОК1 ОК4 ОК5 ОК7 ОК12 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 1.4 ПК2.1 ПК2.2 ПК 2.4 ПК2.5 У1 У2 ЗЗ 34 35 36 37 38	Контрольная работа (работа с рисунками, 6 вариантов); Портфолио
5	Тема 3.1 Пищеварительная система	ОК1 ОК4 ОК8 У1 У2 ЗЗ 34 35 36 37 38	Контрольная работа (2варианта) тест (15 вопросов)
6	Тема 3.2 Дыхательная система	ОК1 ОК4 ОК5 ОК7 ОК12 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 1.4 ПК2.1 ПК2.2 ПК 2.4 ПК2.5 У1 У2 ЗЗ 34 35 36 37 38	Контрольная работая (2 варианта,8 вопросов) Портфолио
7	Тема3.3 Кровеносная система	ОК4 ОК8 У1 У2 ЗЗ 34 35 36 37 38	Проверочная работа в форме диктанта (2 варианта,8 вопросов)
8	Тема 3.4 Эндокринная система	ОК4 ОК8 У1 У2 ЗЗ 34 35 36 37 38	Тест (10 вопросов)
9	Тема3.5 Мочевыделительная система	ОК4 ОК8 У1 У2 ЗЗ 34 35 36 37 38	Тест (15 вопросов)
10	Тема 3.6 Половая система	ОК3 ОК5 ПК3.2 У1 У2 ЗЗ 34 35 36 37 38	Сообщение (доклад)
11	Тема 3.7 Нервная система	ОК1 ОК4 ОК5 ОК7 ОК12 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 1.4 ПК2.1 ПК2.2 ПК 2.4 ПК2.5 У1 У2 ЗЗ 34 35 36 37 38	Портфолио
12	Тема 3.8 Сенсорные системы	ОК1 ОК4 ОК5 ОК7 ОК12 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 1.4 ПК2.1 ПК2.2 ПК 2.4 ПК2.5 У1 У2 ЗЗ 34 35 36 37 38	Тест (10 вопросов) Портфолио
13.	Тема 4.1	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК6	Проект
	Причины функциональных нарушений у детей и подростков	ОК7 ОК8 ОК9 ОК10 ОК12 ПК2.1 ПК2.2 ПК 2.4 ПК2.5 ПК3.2 ПК3.4 У1 У2 ЗЗ	
	Промежуточная аттестация		Экзамен

2. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля

Тема 1.1. Клетка	ОК1 ОК4 ОК8 У1 У2 З1	Тест (11 вопросов)
------------------	-------------------------	--------------------

Тест

1. Снаружи животная клетка покрыта
А) клеточной стенкой;
Б) клеточной мембраной;
В) цитоплазмой;
Г) вакуолью.
2. В животной клетке отсутствует
А) органоиды
Б) митохондрии
В) рибосомы
Г) хлоропласты
3. Носителями наследственной информации являются
А) вакуоли;
Б) митохондрии;
В) рибосомы;
Г) хромосомы.
4. Синтез белков происходит
А) в вакуолях;
Б) в митохондриях;
В) на рибосомах; Г)
в хромосомах.
5. Основной объем клетки заполнен
А) вакуолью
Б) клеточным соком
В) цитоплазмой
Г) ядерным соком
6. Транспорт веществ в клетке осуществляют
А) каналы эндоплазматической сети;
Б) митохондрии;
В) рибосомы;
Г) хромосомы.
7. Какой органоид вырабатывает энергию, используемую клетками?
А) вакуоль
Б) митохондрия
В) ядро
Г) комплекс Гольджи
8. Цитоплазма представляет собой:
А) тонкую пленку, отделяющую живое содержимое клетки от внешней среды; Б)
пузырек, заполненный клеточным соком;
В) вязкое, бесцветное, прозрачное вещество клетки, в которое погружены органоиды;
Г) зеленую пластиду.
9. Имеет вид пузырька, заполненного жидкостью
А) митохондрия
Б) хромосома
В) вакуоль
Г) цитоплазма

10. Функцию хранения веществ выполняет:

- А) аппарат Гольджи
- Б) ЭПС
- В) рибосомы
- Г) ядро

11. Выберите НЕверное утверждение:

- А) митохондрии – органоиды клеток;
- Б) митохондрии – энергетические станции клеток;
- В) митохондрии – главная фабрика по синтезу белков;
- Г) в митохондриях происходит биологическое окисление

Тема 1.2. Ткани	ОК1 ОК4 ОК8 У1 У2 З1	Тест (16 вопросов)
-----------------	-------------------------	--------------------

1. Тест

1. Клетки какой ткани способны выделять биологически активные вещества

- 1. эпителиальной
- 2. мышечной
- 3. соединительной
- 4. костной

2. Кровь и лимфа относятся к:

- 1. нервной ткани
- 2. соединительной ткани
- 3. мышечной ткани
- 4. проводящей ткани

3. В какой ткани нет кровеносных сосудов:

- 1. в рыхлой соединительной
- 2. кубический эпителий
- 3. костная
- 4. поперечнополосатая мышечная

4. Выберите признак, характерный преимущественно только для нервной ткани:

- 1. выделение продуктов распада
- 2. сократимость
- 3. возбудимость и проводимость
- 4. синтез органических веществ

5. Поперечнополосатые мышцы сокращаются:

- 1. произвольно
- 2. непроизвольно
- 3. произвольно и непроизвольно
- 4. самостоятельно

6. Нервное волокно — это:

- 1. длинный отросток нервной клетки, покрытый оболочкой
- 2. пучок нервных отростков под общей оболочкой
- 3. несколько тел нейронов, покрытых оболочкой
- 4. то же самое, что и нерв

7. Реснитчатый эпителий расположен:

- 1. на внутренней стенке желудка
- 2. носовой полости

3. печени
4. снаружи крупных сосудов
8. Железы внутренней секреции:
 1. расположены только в брюшной полости
 2. выделяют гормоны в пищеварительный тракт
 3. не имеют протоков
 4. образованы соединительной тканью
9. Двигательные нейроны отвечают за:
 1. движение человека в целом;
 2. движение отдельных мышц тела;
 3. передачу нервного импульса от мозга;
 4. передачу нервного импульса к мозгу.
10. Назовите два основных белка мышц:
 1. гемоглобин и миоглобин
 2. актин и миозин
 3. кератин и коллаген
 4. пепсин и трипсин
11. Быстрее всего утомляются:
 1. поперечнополосатые мышцы
 2. гладкие мышцы
 3. мышцы сердца
 4. мышцы кровеносных сосудов
12. Из предложенного списка веществ выберите медиатор:
 1. инсулин;
 2. ацетилхолин;
 3. коллаген
 4. миелин.
13. Эпителий слизистой желудка:
 1. плоский;
 2. кубический
 3. цилиндрический
 4. переходный
14. Неклеточным строением обладает:
 1. кровь и лимфа
 2. мышечное волокно скелетной мышцы
 3. мышечное волокно сердца
 4. нервный узел
15. Твердое межклеточное вещество встречается:
 1. в плотной соединительной ткани
 2. в костной ткани
 3. в многослойном ороговевающем эпителии
 4. в жировой ткани
16. Гладкая мышечная ткань, в отличие от поперечнополосатой:
 1. состоит из одноядерных клеток
 2. состоит из многоядерных волокон
 3. быстро сокращается и быстро устает

4. находится в стенках внутренних органов
5. регулируется вегетативной нервной системой
6. составляет основную массу сердца

Тема 1.3. Возрастная периодизация постнатального периода	ОК1 ОК4 ОК5 ОК7 ОК12 ПК1.1 ПК 1.2 У1 У2 33	Портфолио
--	--	-----------

1. Портфолио

Разработать фрагмент комплексного урока (основная часть) для учащихся младшего звена (класс по выбору) с учетом возрастных особенностей учащихся.

Методические требования:

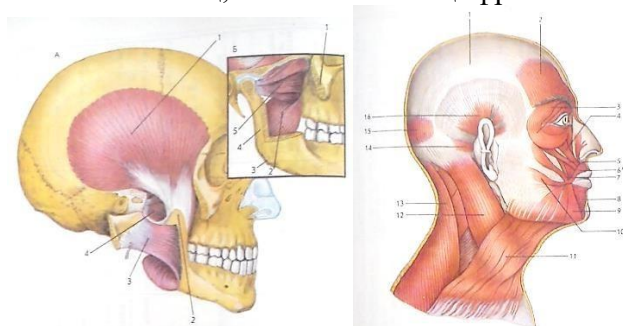
Представить задачи, содержание, методы, технологии (педагогические, информационно-коммуникационные)

Тема 2.1. Опорно- двигательный аппарат	ОК1 ОК4 ОК5 ОК7 ОК12 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 1.4 ПК2.1 ПК2.2 ПК 2.4 ПК2.5 У1 У2 32 34 35 36 37 38	Контрольная работа (работа с рисунками, 6 вариантов); Портфолио
--	--	--

1. Контрольная работа

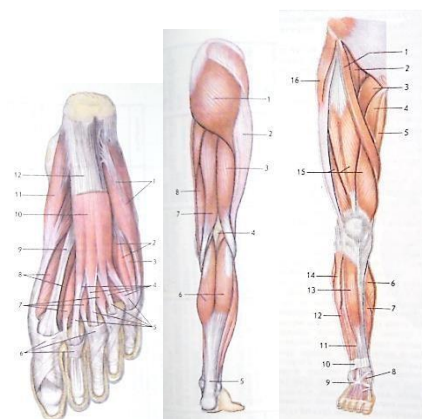
I вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мимические и жевательные мышцы. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.



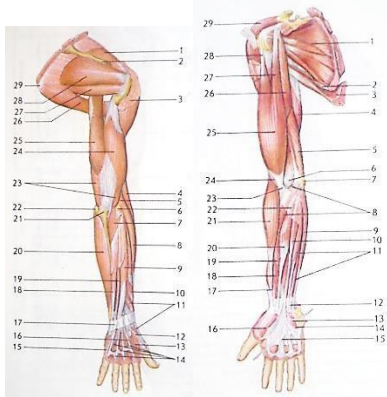
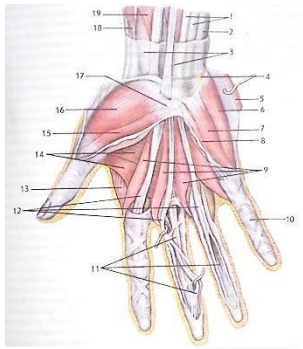
II вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мышцы нижних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц (мышцы бедра, голени, стопы).



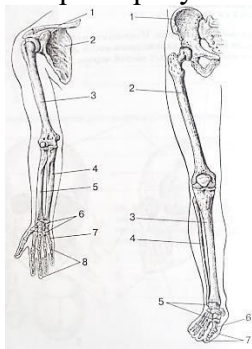
III вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мышцы верхних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.



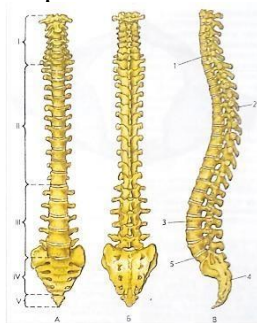
IV вариант

Напишите названия костей верхней и нижней конечностей, обозначенных цифрами. Охарактеризуйте строение костей нижней конечности:



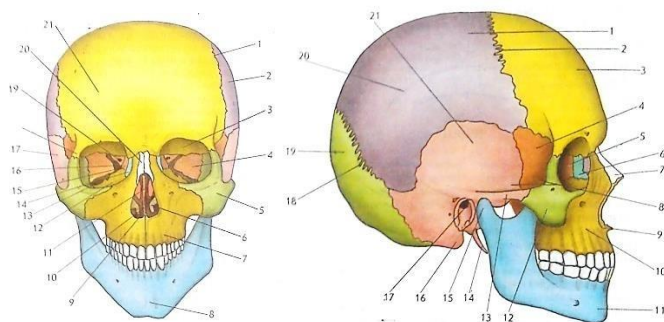
V вариант

Перечислите отделы позвоночника и укажите число позвонков в каждом отделе:



VI вариант

Рассмотрите рисунки. Подпишите названия костей черепа. Раскрасьте цветными карандашами кости лицевого черепа. Подчеркните названия парных костей черепа. Охарактеризуйте структурные образования костей лицевого отдела:



Время выполнения задания: 15 минут.

Критерии оценки задания :

- правильно дан ответ на задание варианта и он последовательно и логически завершен – оценка «5»;
- допущены неточности при ответе на задание варианта – оценка «4»;
- даны неполные ответы на задание варианта, не указаны некоторые места прикрепления мышц или отдельные структуры лицевого отдела черепа, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения – оценка «3»;
- материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов – оценка «2».

2. Портфолио.

А. Составьте или выберите 3 комплекса физминуток для проведения их на уроках в начальной школе: для профилактики нарушений осанки

Укажите класс (возраст детей)

Методические требования:

1. В комплексе не менее 5 упражнений.
2. Выбранные упражнения должны соответствовать возрастным особенностям детей.
3. Упражнения разнообразны, на различные группы мышц.
4. Включены игровые или познавательные моменты.

Б. Составьте или выберите комплекс утренней гигиенической гимнастики для проведения в начальной школе.

Укажите класс (возраст детей)

Методические требования:

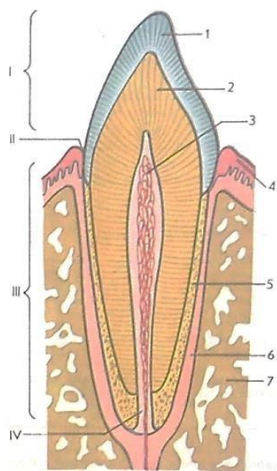
1. В комплексе не менее 10 упражнений.
2. Выбранные упражнения должны соответствовать возрастным особенностям детей.
3. Упражнения разнообразны, на различные группы мышц.
4. Включены игровые или познавательные моменты.

Тема 3.1 Пищеварительная система	ОК1 ОК4 ОК8 У1 У2 З2 З4 З5 З6 З7 З8	Контрольная работа (2вариана) тест (15 вопросов)
-------------------------------------	--	--

1. Контрольная работа

Вариант 1.

Рассмотрите рисунок зуба. Напишите названия структур, обозначенных цифрами:

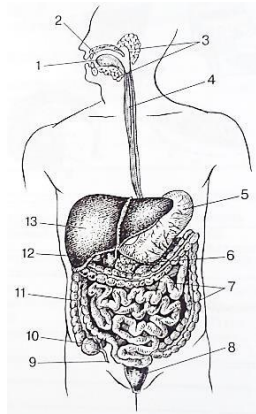


Время выполнения задания: 7 минут.

Критерии оценки задания:

- все части зуба указаны правильно – оценка «5»;
- одна структура зуба указана неправильно – оценка «4»;
- 2-3 структуры зуба указаны неправильно – оценка «3»;
- менее 3-х структур зуба указано неверно – оценка «2».

Вариант 2. Рассмотрите рисунок, изображающий схему пищеварительной системы человека. Напишите названия органов пищеварения, обозначенных цифрами:



Время выполнения задания: 7 минут.

Критерии оценки задания:

- все органы пищеварения названы правильно – оценка «5»;
- 1-2 органа пищеварения названы неверно – оценка «4»;
- 3-6 органов пищеварения названы неверно – оценка «3»;
- менее 6 органов пищеварения на рисунке названо правильно – оценка «2».

2. Тест

1. Какой из перечисленных органов НЕ относится к пищеварительной системе:

- а) глотка;
- б) пищевод;
- в) трахея.

2. В ротовой полости реакция среды:

- а) кислая;
- б) щелочная;
- в) приближается к нейтральной.

3. Клетки слизистого отдела желудка вырабатывают:

- а) желчь;
- б) лизоцим;
- в) соляную кислоту.

4. Основным ферментом в ротовой полости является:
- а) пепсин;
 - б) трипсин;
 - в) амилаза.
5. Расщепление жиров в пищеварительном канале начинается:
- а) в ротовой полости;
 - б) в желудке;
 - в) в тонком кишечнике.
6. В какой среде действуют ферменты желудочного сока:
- а) в нейтральной;
 - б) в слабощелочной;
 - в) в кислой.
7. Куда впадает проток поджелудочной железы:
- а) в желудок;
 - б) в желчный пузырь;
 - в) в двенадцатиперстную кишку.
8. Какие из питательных веществ начинают расщепляться уже в ротовой полости:
- а) белки;
 - б) жиры;
 - в) углеводы.
9. Какой из перечисленных органов НЕ относится к пищеварительной системе:
- а) глотка;
 - б) пищевод;
 - в) легкие.
10. Расщепление углеводов в пищеварительном канале начинается:
- а) в ротовой полости;
 - б) в желудке;
 - в) в тонком кишечнике.
11. В какой среде действуют ферменты слюны:
- а) в нейтральной;
 - б) в слабощелочной;
 - в) в кислой.
12. Какие из питательных веществ начинают расщепляться уже в желудке:
- а) белки;
 - б) жиры;
 - в) углеводы.
13. Аппетитный желудочный сок – это:
- а) сок, выделяющийся до еды;
 - б) сок, выделяющийся во время еды;
 - в) сок, выделяющийся после еды;
14. Поджелудочный сок выделяется:
- а) желудком;
 - б) печенью;
 - в) поджелудочной железой.
15. Какой сок активизирует расщепление жиров:
- а) желчь;
 - б) кишечный сок;
 - в) желудочный сок.
16. В толстом кишечнике всасываются:
- а) вода с растворенными в ней солями и глюкозой;
 - б) аминокислоты, вода, глицерин;
 - в) частично белки.

Время на выполнение 15 мин.

Тема 3.2 Дыхательная система	ОК1 ОК4 ОК5 ОК7 ОК12 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 1.4 ПК2.1 ПК2.2 ПК 2.4 ПК2.5 У1 У2 32 34 35 36 37 38	Контрольная работа (2 варианта, 8 вопросов) Портфолио
---------------------------------	--	---

Контрольная работа в форме анатомического диктанта:

1 вариант

2 вариант

- | | |
|--|---|
| 1. Не пропускает пищу в гортань | 1. Поверхностный слой воздухоносных путей |
| 2. Покрывает снаружи легкие | 2. Начальная часть воздухоносных путей |
| 3. Очищает и согревает вдыхаемый воздух | 3. Не дают трахее сужаться |
| 4. Внутри содержит голосовые связки | 4. Покрывает стенку грудной полости изнутри |
| 5. Самая длинная часть воздухоносного пути | 5. Место газообмена между легкими и кровью |
| 6. Следствие сокращения мышц диафрагмы | 6. Следствие опускания ребер |
| 7. Ворота легкого | 7. Корень легкого |
| 8. Бронхиолы – это... | 8. Верхушка легкого |

Время на выполнение 15 мин.

2. Портфолио

Составьте или подберите 3 комплекса физминуток для проведения их на уроках в начальной школе: для дыхательной гимнастики

Укажите класс (возраст детей)

Методические требования:

1. В комплексе не менее 5 упражнений.
2. Выбранные упражнения должны соответствовать возрастным особенностям детей.
3. Упражнения разнообразны.
4. Включены игровые или познавательные моменты.

Тема 3.3 Кровеносная система	ОК4 ОК8 У1 У2 32 34 35 36 37 38	Проверочная работа в форме диктанта (2 варианта, 8 вопросов)
---------------------------------	------------------------------------	--

Проверочная работа в форме анатомического диктанта по двум вариантам:

1 вариант

2 вариант

- | | |
|--|--|
| 1. Сосуды, несущие кровь от сердца | 1. Сосуды, несущие кровь к сердцу |
| 2. Околосердечная сумка | 2. Наружная оболочка сердца |
| 3. Сердечная мышца | 3. Собственные сосуды сердца |
| 4. Клапаны между предсердиями | 4. Клапаны на выходе из желудочка |
| 5. В каком отделе сердца начинается большой круг кровообращения? | 5. В каком отделе сердца начинается малый круг кровообращения? |
| 6. Какими сосудами заканчивается малый круг кровообращения? | 6. Какими сосудами заканчивается большой круг кровообращения? |
| 7. Сокращение сердца | 7. Расслабление сердца |
| 8. Состояние створчатых клапанов во время систолы предсердий | 8. Состояние полулунных клапанов во время систолы желудочков. |

Время на выполнение 15 мин.

8	Тема 3.4 Эндокринная система	OK4 OK8 У1 У2 32 34 35 36 37 38	Тест (10 вопросов)
---	---------------------------------	------------------------------------	--------------------

Тест

Время выполнения 10 минут.

Закрытый тест, предлагающий выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов теста.

1. К железам внешней секреции относят:
а) вилочковую железу;
б) половые железы;
в) печень.
2. Железы внутренней секреции вырабатывают гормоны, которые поступают в:
а) кишечник;
б) кровяное русло;
в) тканевую жидкость.
3. Функции желез внутренней секреции находятся под контролем:
а) сознания;
б) спинного мозга;
в) головного мозга.
4. Поджелудочная железа не образует гормон:
а) инсулин;
б) глюкагон;
в) адреналин.
5. Адреналин и ионы кальция:
а) усиливают и учащают сердечную деятельность;
б) уменьшают и урежают сердечную деятельность;
в) не оказывают влияния на сердце.
6. Небольшая железа, расположенная под основанием головного мозга, и состоящая из трех частей, — это:
а) щитовидная железа;
б) гипофиз;
в) мост.
7. При недостатке гормонов надпочечников развивается болезнь:
а) базедова;
б) бронзовая;
в) Ищенко-Кутинга.
8. При гиперфункции щитовидной железы в раннем возрасте развивается:
а) микседема;
б) карликовость и кретинизм;
в) акромегалия.
9. Химический элемент, являющийся действующим началом в тироксине (гормоне щитовидной железы):
а) калий;
б) йод;
в) железо.
10. Что служит непосредственным источником секреции гормонов в организме?
а) пища;
б) свет;
в) сам организм.

9	Тема 3.5 Мочевыделительная система	ОК4 ОК8 У1 У2 З2 З4 З5 З6 З7 З8	Тест (15 вопросов)
---	------------------------------------	------------------------------------	--------------------

Тест

1. Почки – это органы выделения. Кроме них к мочевыделительной системе относят:

- а) надпочечники, кишечник и печень;
- б) печень, надпочечники и мочевой пузырь;
- в) мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал.

2. В капиллярный почечный клубочек (мальпигиев клубочек) поступает кровь:

- а) смешанная;
- б) венозная;
- в) артериальная.

3. В мочеточник переходит:

- а) вершина почечной пирамиды;
- б) малая почечная чашка;
- в) большая почечная чашка;
- г) почечная лоханка.

4. Образование первичной мочи происходит в результате:

- а) поступления (филтрации) жидкости из капилляров почечного клубочка в капсулу;
- б) канальцевой реабсорбции, т.е. поступления части жидкости (воды и растворенных в ней ряда веществ, ценных для организма) из содержимого почечных канальцев в капилляры, оплетающие эти канальцы;
- в) канальцевой секреции, т.е. выделения ряда веществ (аммиака, некоторых лекарственных соединений, слабых кислот и др.) из эпителиальных клеток почечного канальца в его просвет.

5. Обратное всасывание первичной мочи в почках происходит в:

- а) капсуле нефрона;
- б) почечном канальце;
- в) лоханке;
- г) почечной артерии.

6. Образование мочи у человека происходит в:

- а) мочеточниках;
- б) мочевом пузыре;
- в) нефронах;
- г) почечной вене.

7. В организме человека:

- а) первичной мочи всегда больше вторичной;
- б) первичной мочи всегда меньше вторичной;
- в) количество первичной мочи равно количеству вторичной;
- г) первичной мочи больше ночью и меньше днем

18. К мочевыделительной системе НЕ относят:

- а) почки;
- б) мочеточники;
- в) печень;
- г) мочевой пузырь.

9. Структурной и функциональной единицей почки является:

- а) мозговое вещество;
- б) почечная пирамида;
- в) малая почечная чашка;
- г) нефрон.

10. Основная функция почек у человека – удаление из организма:

- а) белков;

- б) лишнего сахара;
- в) жидких продуктов обмена;
- г) твердых непереваренных веществ.

11. Из организма взрослого человека через мочевыделительную систему в среднем выделяется мочи за 1 сутки в литрах:

- а) 0,5 – 1,0
- б) 1,0 – 1,2
- в) 1,5 – 2,0
- г) 2,5 – 3,5

12. Обратное всасывание первичной мочи в почках происходит в:

- а) капсуле нефрона;
- б) почечном канальце;
- в) лоханке;
- г) почечной артерии.

13. Образование мочи у человека происходит в:

- а) мочеточниках;
- б) мочевом пузыре;
- в) нефронах;
- г) почечной вене.

Тема 3.6 Половая система	ОК3 ОК5 ПК3.2 У1 У2 32 34 35 36 37 38	Сообщение (доклад)
-----------------------------	--	--------------------

1. Сообщение (доклад)

Инфекционные заболевания половой системы

Тема 3.7 Нервная система	ОК1 ОК4 ОК5 ОК7 ОК12 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 1.4 ПК2.1 ПК2.2 ПК 2.4 ПК2.5 У1 У2 32 34 35 36 37 38	Портфолио
-----------------------------	--	-----------

1. Портфолио

Составьте или подберите 3 комплекса физминуток для проведения их в группе продленного дня в начальной школе с целью снижения утомления

Укажите класс (возраст детей)

Методические требования:

1. В комплексе не менее 5 упражнений.
2. Выбранные упражнения должны соответствовать возрастным особенностям детей.
3. Упражнения разнообразны, на различные группы мышц.
4. Включены игровые или познавательные моменты

Тема 3.8 Сенсорные системы	ОК1 ОК4 ОК5 ОК7 ОК12 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 1.4 ПК2.1 ПК2.2 ПК 2.4 ПК2.5 У1 У2 32 34 35 36 37 38	Тест (10 вопросов) Портфолио
----------------------------	--	---------------------------------

Тест

Время выполнения 15 минут.

Закрытый тест, предполагающий выбор одного правильного ответа

1. Анализатор — это:
 - а) рецептор;
 - б) рецептор и чувствительный нерв;
 - в) рецептор, чувствительный нерв и зона коры больших полушарий.
2. Зрительная зона коры больших полушарий находится в... доле.

- а) теменной;
 - б) височной;
 - в) затылочной.
3. Прозрачная часть наружной оболочки глаза — это:
- а) сетчатка;
 - б) радужка;
 - в) роговица.
4. Хрусталик имеет форму... линзы.
- а) двояковыпуклой;
 - б) двояковогнутой;
 - в) уплощенной.
5. Дальнозоркость развивается при:
- а) недостаточной выпуклости хрусталика;
 - б) избыточной выпуклости хрусталика;
 - в) укороченном глазном яблоке.
6. У слепых людей компенсация потери зрительного анализатора при распознавании букв в большей степени происходит благодаря... анализатору.
- а) слуховому;
 - б) вкусовому;
 - в) кожному;
 - г) мышечному.
7. В состав внутреннего уха входит:
- а) молоточек;
 - б) улитка;
 - в) барабанная перепонка.
8. Звуковые колебания от стремени к волокнам улитки передаются посредством:
- а) воздуха;
 - б) мембраны;
 - в) жидкости.
9. Кожная — чувствительная зона больших полушарий находится в... доле.
- а) лобной;
 - б) теменной;
 - в) затылочной.
10. Рецепторы, воспринимающие температуру, давление предмета, шероховатость и гладкость, находятся:
- а) на языке;
 - б) в носовой полости;
 - в) в коже.
- 10 Установите соответствие между характеристиками и слоями кожи: к каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- 1. расположены сальные и потовые железы
- 2. образован многослойным эпителием
- 3. состоит из пучков соединительных волокон и жировых клеток
- 4. имеет разнообразные рецепторы
- 5. содержит ороговевший слой и клетки, вырабатывающие меланин
- 6. формируется из клеток эктодермы

СЛОЙ

- 1. эпидермис
- 2. дерма
- 3. подкожная жировая клетчатка

Запишите в ответ цифры, соответствующие пунктам АБВГДЕ.

2. Портфолио

Составьте или выберите 3 комплекса физминуток для проведения их на уроках в начальной школе, для профилактики нарушений зрения.

Укажите класс (возраст детей)

Методические требования:

1. В комплексе не менее 5 упражнений.
2. Выбранные упражнения должны соответствовать возрастным особенностям детей.
3. Упражнения разнообразны.
4. Включены игровые или познавательные моменты

Тема 4.1 Причины функциональных нарушений у детей и подростков	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ОК12 ПК2.1 ПК2.2 ПК 2.4 ПК2.5 ПК3.2 ПК3.4 У1 У2 39	Проект
--	--	--------

1. Проект

Используя педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры, разработать проект (работа в группе) по организации соревнований (различного уровня)

Задания для проведения текущего контроля

ВАРИАНТ 1

Выберите правильный ответ:

1. К органическим соединениям клетки из числа названных относятся:

- а) нуклеиновые кислоты
- б) минеральные соли
- в) вода

2. Распределите органы тела человека по системам, используя цифровые и буквенные обозначения: (например: 1к)

Системы органов:

1. Кровеносная система –
2. Пищеварительная система –
3. Выделительная система –
4. Нервная система –
5. Эндокринная система –
6. Система опоры и движения –
7. Дыхательная система –

Органы:

а) Сердце; б) Гипофиз; в) Головной мозг; г) Почки; д) Пищевод; е) Лопатка; ж) Трахея; з) Носовая полость; и) Аорта; к) Щитовидная железа; л) Мочевой пузырь; м) Двуглавая мышца; н) Тонкая кишка; о) Спинной мозг.

3. Кости голени относятся к костям:

- а) трубчатым
- б) плоским
- в) смешанным
- г) губчатым

4. Все рефлексы, свойственные организму, И.П. Павлов разделил на две группы: А - безусловные и Б – условные. Рефлексы каждой группы имеют свою характеристику. Вам следует решить, что свойственно безусловному рефлексу, а что – условному:

Рефлексы:

1. Индивидуальный. 2. Видовой. 3. Врожденный. 4. Приобретенный. 5. Постоянный. 6. Может исчезнуть и может быть выработан заново.

Выпишите букву (А, Б), а возле нее запишите цифры, соответствующие свойствам рефлексов.

5. Распределите по отделам головного мозга перечисленные функции. Ответы запишите буквами и цифрами.

Отделы головного мозга:

А. Продолговатый мозг –

Б. Мозжечок –

В. Большие полушария –

Функции:

1. Мыслительная, речевая деятельность и память.

2. Координация движения, поддержание позы и равновесия.

3. Регуляция защитных рефлексов: чихание, кашель, рвота.

4. Регуляция деятельности основных систем организма (пищеварительной, дыхательной, сердечно - сосудистой).

5. Поддержание скелетных мышц в тонусе.

6. Регуляция пищеварения (центры сосания, жевания, слюноотделения).

7. Эмоциональное поведение.

6. Зрительная зона коры больших полушарий находится в:

а) теменной доле

б) височной доле

в) лобной доле

г) затылочной доле

7. Светочувствительные рецепторы – палочки и колбочки глаза находятся в:

а) белочной оболочке

б) слепом пятне

в) сосудистой оболочке

г) сетчатке

8. Только для человека характерна следующая форма высшей нервной деятельности:

а) инстинкты

б) безусловные рефлексы

в) условные рефлексы

г) мышление

9. Жидкую часть крови человека называют:

а) лимфой

б) плазмой

в) гемолимфой

г) тканевой жидкостью

10. В артериях организма течет:

а) артериальная или венозная кровь

б) только артериальная кровь

в) только венозная кровь

11. Большой круг кровообращения начинается в:

а) правом желудочке

б) правом предсердии

в) левом желудочке

г) левом предсердии

12. Система органов дыхания человека представлена органами, которые расположены в организме в следующей последовательности:

- а) носовая полость – глотка – носоглотка – трахея – гортань – бронхи – легкие
- б) носовая полость – носоглотка – глотка – гортань – трахея – бронхи – легкие
- в) носовая полость – носоглотка – гортань – глотка – бронхи – трахея – легкие
- г) носовая полость – гортань – носоглотка – бронхи – глотка – легкие – трахея

13. В носовой полости НЕ происходит:

- а) согревание воздуха
- б) обезвреживание воздуха
- в) очищение от частичек пыли
- г) осушение воздуха

14. Физиологически активные вещества, вырабатываемые железами внутренней секреции, поступают:

- а) в кровяное русло (при отсутствии специальных протоков)
- б) в кровь через специализированные протоки
- в) через протоки железы в межтканевое пространство
- г) через протоки железы на поверхность тела

15. К железам внутренней секреции относят:

- а) потовые железы и гипофиз
- б) гипофиз и молочные железы
- в) щитовидную железу и надпочечники
- г) все верно
- д) все неверно

16. Основными ферментами в ротовой полости являются:

- а) пепсин
- б) трипсин
- в) липаза
- г) амилаза

17. Проток поджелудочной железы открывается в:

- а) пищевод
- б) желудок
- в) двенадцатиперстную кишку
- г) тощую кишку
- д) толстую кишку

18. Кожа – наружный покров тела. Её функции:

- а) газообмен и выделение
- б) терморегуляция и защита
- в) запасающая и рецепторная
- г) синтез витамина Д
- д) все верно

19. Почки – это органы выделения. Кроме них к мочевыделительной системе относят:

- а) надпочечники, кишечник и печень
- б) печень, надпочечники и мочевой пузырь
- в) надпочечники, мочевой пузырь и мочеиспускательный канал
- г) мочеточники, мочевой пузырь и мочеиспускательный канал

20. В организме человека:

- а) первичной мочи всегда больше вторичной
- б) первичной мочи всегда меньше вторичной
- в) количество первичной мочи равно количеству вторичной
- г) первичной мочи больше ночью и меньше днем.

ВАРИАНТ 2

Выберите правильный ответ:

1. Аминокислоты – это вещества, образующие:

- а) углеводы
- б) жиры
- в) белки

2. Распределите органы тела человека по системам, используя цифровые и буквенные обозначения: (например: 1к)

Системы органов:

- 1. Кровеносная система –
- 2. Пищеварительная система –
- 3. Выделительная система –
- 4. Нервная система –
- 5. Эндокринная система –
- 6. Система опоры и движения –
- 7. Дыхательная система –

Органы:

а) Сердце; б) Гипофиз; в) Головной мозг; г) Почки; д) Пищевод; е) Лопатка; ж) Трахея; з) Носовая полость; и) Аорта; к) Щитовидная железа; л) Мочевой пузырь; м) Двуглавая мышца; н) Тонкая кишка; о) Спинной мозг.

3. Скелет свободной верхней конечности состоит из:

- а) плечевой кости, лучевой, малой берцовой и костей, образующих кисть
- б) бедренной кости, локтевой, лучевой кости и костей, образующих кисть
- в) плечевой кости, лучевой кости, локтевой кости, а также костей запястья, пястья и фаланги пальцев

4. Все рефлексы, свойственные организму, И.П. Павлов разделил на две группы: А - безусловные и Б – условные. Рефлексы каждой группы имеют свою характеристику. Вам следует решить, что свойственно безусловному рефлексу, а что – условному:

Рефлексы:

1. Индивидуальный. 2. Видовой. 3. Врожденный. 4. Приобретенный. 5. Постоянный. 6. Может исчезнуть и может быть выработан заново.

Выпишите букву (А, Б), а возле нее запишите цифры, соответствующие свойствам рефлексов.

5. Рефлекторная дуга включает: чувствительный путь (А), двигательный путь (Б), рецептор (В), исполнительный орган (Г), соответствующий участок ЦНС (Д). При раздражении организма компоненты рефлекторной дуги включаются в следующей последовательности:

- а) А-Д-Б-В-Г
- б) Г-В-Б-Д-А
- в) В-А-Д-Б-Г
- г) В-Б-Д-А-Г
- д) другое решение

6. Слуховая зона коры больших полушарий находится в:

- а) теменной доле
- б) височной доле
- в) лобной доле
- г) затылочной доле

7. Наружное ухо состоит из:

- а) ушной раковины и наружного слухового прохода
- б) барабанной перепонки и слуховой трубы
- в) слуховой трубы и ушной раковины

- г) наружного слухового прохода и слуховой трубы
 - д) слуховых косточек
8. Только для человека характерна следующая форма высшей нервной деятельности:
- а) инстинкты
 - б) безусловные рефлексы
 - в) условные рефлексы
 - г) сознание
9. Артерии – это сосуды:
- а) несущие кровь к сердцу
 - б) несущие кровь от сердца
 - в) пронизывающие все органы и ткани организма
10. В венах организма течет:
- а) только венозная кровь
 - б) только артериальная кровь
 - в) артериальная или венозная кровь
11. Максимальную толщину стенки сердца человека имеет:
- а) левое предсердие
 - б) левый желудочек
 - в) правое предсердие
12. Вход в гортань защищен:
- а) надгортанником
 - б) щитовидным хрящом
 - в) голосовыми связками
 - г) щитовидным хрящом и голосовыми связками
13. Газообмен при дыхании происходит в:
- а) носу
 - б) носоглотке
 - в) гортани
 - г) трахеи
 - д) легких
14. Эндокринные железы (железы внутренней секреции) – это специализированные органы, которые вырабатывают физиологически активные вещества:
- а) гормоны
 - б) ферменты
 - в) витамины
 - г) витамины и ферменты
 - д) витамины, ферменты и гормоны
15. Железы, которым свойственна внутренняя и внешняя секреция (смешанные железы)- это
- а) надпочечники и поджелудочная железа
 - б) поджелудочная и половые железы
 - в) половые и щитовидная железы
 - г) щитовидная и паращитовидные железы
16. Первый отдел пищеварительной системы, где начинается переваривание белка:
- а) ротовая полость
 - б) пищевод
 - в) желудок
 - г) двенадцатиперстная кишка
17. К пищеварительной системе относят:
- а) пищеварительную трубку и печень

- б) печень и селезенку
- в) селезенку и поджелудочную железу
- г) поджелудочную железу и гортань

18. Кожа представлена:

- а) многослойным эпидермисом
- б) собственно кожей или дермой
- в) подкожной жировой клетчаткой
- г) все верно

19. Конечные продукты обмена поступают в кровь, а из нее удаляются наружу через:

- а) селезенку и почки
- б) селезенку, почки и легкие
- в) легкие и селезенку
- г) селезенку и кожу
- д) кожу, почки и легкие

20. Обратное всасывание первичной мочи в почках происходит в:

- а) капсуле нефрона
- б) почечном канальце
- в) лоханке
- г) почечной артерии.

Критерии оценок:

“5” (отлично) – 19-20 правильных ответов

“4” (хорошо) – 15-18 правильных ответов

“3” (удовлетворительно) – 10-14 правильных ответов

“2” (неудовлетворительно) – 9 и менее правильных ответов

Условия выполнения заданий: письменная работа по 2-м вариантам тестов.

В каждом варианте по 20 тестовых задания.

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Самостоятельная внеаудиторная работа

1. Подготовка реферативных сообщений по темам на выбор студентов:

Инфекционные заболевания систем органов (пищеварительная, дыхательная, мочеполовая)

Методические рекомендации.

Учебный реферат пишется для того, чтобы глубоко изучить материал. Этапы работы над учебным рефератом:

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.

Примерная структура учебного реферата.

1. Титульный лист.
2. Оглавление. Последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт.
3. Введение. Определяется актуальность темы, формулируется суть исследуемой проблемы, указываются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Каждый её раздел, доказательно раскрывая отдельный вопрос, логически является продолжением предыдущего.
5. Заключение. Подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата.
6. Список литературы. Как правило при разработке реферата используют не менее 7-10 различных источников.

Рекомендации к составлению реферата.

1. Реферат следует записывать лаконичным литературным языком, рассчитанным на определённый круг читателей (или слушателей).
2. Не начинайте текст реферата с повторения его названия.
3. Максимально используйте существующую в данной области знания терминологию.
4. При первом применении новых терминов объясните их значение, избегая сложных конструкций, а также предложений, не имеющих прямого отношения к определению термина.
5. Строго соблюдайте единообразие условных обозначений, символов, размерностей и сокращений, оформления цитат и примечаний в сносках.
6. Детальные таблицы, схемы, сложные чертежи, подробные статистические данные или карты лучше помещать в приложения. В тексте реферата дайте их краткую характеристику и сформулируйте выводы, которые следует сделать на основании приведенных материалов.
7. В заключении сделайте краткий вывод по существу реферируемого предмета.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 225 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы. Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если представленная работа не соответствует требованиям.

3. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

Теоретическая часть

1. Предмет и задачи курса анатомии.
2. Общая характеристика строения клетки.
3. Химический состав, свойства клетки: рост, размножение, деление, развитие
4. Общая характеристика тканей и их классификация.
5. Эпителиальная ткань.
6. Соединительная ткань.
7. Мышечная ткань.
8. Нервная ткань.
9. Основные этапы развития человека.
10. Внутриутробный период развития.
11. Внеутробный период развития.

12. Химический состав кости, её физические свойства.
13. Изменения костей в связи с возрастом и занятием спортом.
14. Виды соединения костей, их классификация.
15. Строение и функции костей туловища.
16. Строение и функции костей верхних и нижних конечностей.
17. Общая характеристика черепа и образующих его костей.
18. Вывихи суставов, первая помощь.
19. Переломы костей. Первая помощь.
20. Топографическая и функциональная характеристика мышц спины, живота.

21. Топографическая и функциональная характеристика мышц верхних и нижних конечностей.
22. Топографическая и функциональная характеристика мышц головы и шеи.
23. Строение пищеварительной системы.
24. Строение дыхательной системы.
25. Строение кровеносной системы.
26. Круги кровообращения (малый и большой) и их функциональное значение.
27. Первая помощь при кровотечениях.
28. Эндокринная система
29. Мочевыделительная система
30. Лимфатическая система.
31. Строение спинного мозга.
32. Строение головного мозга.
33. Симпатическая и парасимпатическая нервная система, их отличия друг от друга.
34. Строение глаза, его оболочки, вспомогательный аппарат глаза.
35. Строение кожи, рецепторов.
36. Строение уха.
37. Причины нарушения осанки и ее последствия, профилактика и коррекция.
38. Причины плоскостопия, профилактика и коррекция.
39. Близорукость, дальнозоркость. Причины, профилактика.
40. Гиподинамия и ее последствия. Профилактика

Практическая часть

1. Разработать фрагмент урока (основная часть) для учащихся младшего звена (класс по выбору) с учетом возрастных особенностей учащихся.
2. Составить комплекс физминуток для проведения их на уроках в начальной школе: для профилактики нарушений осанки
4. Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики для проведения в начальной школе.
5. Составить комплекс физминуток для проведения их на уроках в начальной школе: для дыхательной гимнастики
6. Составить комплекс физминуток для проведения их в группе продленного дня в начальной школе с целью снижения утомления
7. Составить комплекса физминуток для проведения их на уроках в начальной школе для профилактики нарушений зрения.
8. Разработать фрагмент урока (вводная часть) для учащихся младшего звена (класс по выбору) с учетом возрастных особенностей учащихся.
9. Разработать фрагмент урока (заключительная часть) для учащихся младшего звена (класс по выбору) с учетом возрастных особенностей учащихся.

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников

Основные источники:

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека. - М., Академ А, М., 2011 – 438 с.
2. Гайворонский А.М. Анатомия и физиология. - М., Академия, 2008 – 454с.

Дополнительные источники

1. Федюкович Н.А. Анатомия и физиология человека. - Ростов на Дону, 2008 - 374 с.
2. Гладышева А.А. Анатомия человека.- Физкультура и спорт, 2004 – 214с.